



**CORSO DI STUDI Scienze e Tecniche Psicologiche**  
**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO Pedagogia Speciale**

| Principali informazioni sull'insegnamento  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Anno di corso                              | III anno                             |
| Periodo di erogazione                      | II semestre MARZO 2024 – MAGGIO 2024 |
| Crediti formativi universitari (CFU/ETCS): | 6                                    |
| SSD  | M-PED/03                             |
| Lingua di erogazione                       | Italiano                             |
| Modalità di frequenza                      | Il corso non ha obbligo di frequenza |

| Docente        |  |
|----------------|--|
| Nome e cognome | Stefania Massaro   |
| Indirizzo mail | stefania.massaro@uniba.it  |
| Telefono       | 080-5714764  |
| Sede           | Palazzo Chiaia Napolitano, via Crisanzio 42 – III piano studio n.206 |
| Sede virtuale  |  |
| Ricevimento    | Giovedì ore 10:00 o previo appuntamento in altre giornate            |

| Organizzazione della didattica |                    |   |        |                    |
|--------------------------------|--------------------|---|--------|--------------------|
| Ore                            |                    |   |        |                    |
| Totali                         | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, esercitazione, altro) | campo, | Studio individuale |
| 40                             | 40                 |   |        |                    |
| CFU/ETCS                       |                    |   |        |                    |
| 6                              |                    |   |        |                    |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Obiettivi formativi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del quadro di riferimento teorico per impostare azioni educative rivolte a soggetti, gruppi o contesti in condizione di disagio e/o disabilità</li> <li>• Conoscenza degli strumenti della pedagogia dell'inclusione</li> <li>• Conoscenza di metodologie e competenze organizzative della classe con alunni con disabilità e difficoltà di apprendimento</li> <li>• Competenze di progettazione educativa e didattica dell'inclusione</li> </ul> |
| <b>Prerequisiti</b>        | <p>Le studentesse e gli studenti devono possedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica;</li> <li>2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici;</li> <li>3) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.</li> </ol>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Metodi didattici</b>   | L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto), laboratori, seminari di approfondimento coerenti con il profilo professionale in uscita e creazione di comunità di studenti.   |
| <p><b>Risultati di apprendimento previsti da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=)</b></p> <p><b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> <p><b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b></p> <p><b>DD3-5 Competenze trasversali</b></p> | <p>Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della didattica speciale</p> <p>Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica speciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Autonomia di giudizio</i><br/>Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità.</li> <li>· <i>Abilità comunicative</i><br/>Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso.</li> <li>· <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i></li> </ul> <p>Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro.<br/>Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curricolari della didattica speciale.</p> |
| <b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>  | <p>Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia Speciale<br/>la Pedagogia speciale nell'ambito delle attuali politiche scolastiche inclusive<br/>Il problema terminologico e semantico nella Pedagogia speciale<br/>I bisogni educativi speciali<br/>La progettazione didattica inclusiva<br/>I disturbi specifici dell'apprendimento nella classe inclusiva<br/>L'evoluzione degli approcci alla disabilità nei sistemi internazionali di classificazione<br/>Bullismo e cyberbullismo</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Testi di riferimento</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Amati (2022). <i>La didattica inclusiva. Teorie e pratiche per i disturbi specifici dell'apprendimento</i>. Lecce: Pensa Multimedia</li> <li>2. L.Perla, F.Garofoli, I.Amati, M.T. Santacroce (2022). <i>La forza mite dell'educazione. Un dispositivo pedagogico di contrasto al bullismo e cyberbullismo</i>. Milano: FrancoAngeli</li> </ol> |
| <b>Note ai testi di riferimento</b> | I testi consigliati saranno supportati durante le lezioni da presentazioni multimediali del docente  |
| <b>Materiali didattici</b>          | Le presentazioni multimediali del docente saranno condivise in formato pdf   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Valutazione</b>  |   |
| Modalità di verifica dell'apprendimento                                     | La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti esposti nei testi di riferimento e discussi a lezione.<br>Si sosterranno prove intermedie facoltative di carattere pratico-applicativo utili ai fini della valutazione finale.  |
| Criteri di valutazione  | La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici;</li> <li>- completezza nei contenuti teorici acquisiti</li> <li>- rielaborazione critica dei contenuti</li> <li>- impegno all'approfondimento autonomo.</li> </ul> |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Prova orale finale. Con gli studenti saranno concordati esercitazioni in itinere e produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale.   |
| <b>Altro</b>  | La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.  |
|   |   |